

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Технологии организации спортивно-массовых
мероприятий**

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
спортивная тренировка в избранном виде спорта
(общий профиль)

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.пед.н., доц. Саркисова Н.Г..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2025-2026 уч. Год, протокол № 8 от 25.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено программой)	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)	12
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
8.1. Основная литература:	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины «Технология и проведение спортивно-массовых мероприятий».....	Ошибка! Закладка не определена.
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Лист изменений	20

1. Наименование дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» (модуля)

Целью изучения дисциплины является: теоретическое и практическое освоение обучающимися основных разделов технологий организации и проведения спортивно-массовой работы, необходимых для решения профессиональных задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть теоретическими знаниями в объеме программы;
- овладеть технологией организации спортивно-массовой работы;
- овладеть практическими навыками организации и проведения спортивных праздников, «новых игр», массовых соревнований и др. с различными возрастными категориями занимающихся;
- освоение дидактических основ использования средств спортивно-массовой работы в целях всестороннего развития и воспитания личности студента;
- формировать у студентов умения и навыки систематической, самостоятельной работы с теоретическим и практическим материалом, в том числе с использованием информационных технологий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» относится к блоку – «Дисциплины по выбору» Блок Б1.В.ДВ.03.01.Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Борьба», «Информационные технологии в образовании», «Теория и методика физического воспитания и спорта» и другие, а также для прохождения всех видов практик.	

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по , направлению подготовки «Спортивная тренировка в избранном виде спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»:

Задача ПД	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Основание
Использование технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области	ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания с на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	
	ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования. ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки. ПК.Б-3.3. Разрабатывает контрольноизмерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ПК.Б-3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути	

		достижения образовательных результатов	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	Ззет		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		4
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	18		2
семинары, практические занятия	18		2
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		36
Контроль самостоятельной работы			
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) 3 зет	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
			Лек	Пр	
		72		36	36
1	Тема: Основы теории организации и проведения спортивно-массового мероприятия.			2	4
2	Тема: Методологические подходы к организации спортивно-массовых мероприятий.			4	6
3.	Тема: Технологии организации и проведения «Новых игр».			6	4
4.	Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых соревнований по бегу			8	8
5.	Тема: Инновационные формы физкультурно-массовых соревнований – мульти-спорту.			6	6
6	Тема: Технология организация и проведения спортивных праздников.			6	6
7	Тема: Организация спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительных лагерях.			4	4
	ИТОГО 72			36	36

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	Всего часов		2	2			
	Тема: Технологии организации и проведения спортивно-массовых		2	2		ПК-3 ПК-2	Устный опрос

мероприятий							
Тема: Разработка проекта спортивно-массового мероприятия		2	2			ПК-3 ПК-2	Устный опрос презентация

5.2. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрено программой)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	ПК.Б-2.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	ПК.Б-2.1. Частично использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов	ПК.Б-2.1. Не использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов
	ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках	ПК.Б-2.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках	ПК.Б-2.2. Частично осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках	ПК.Б-2.2. Не осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках

	физической культуры	физической культуры	уроках физической культуры	физической культуры
	ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	ПК.Б-2.3. Составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	ПК.Б-2.3. Частично составляет частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры	ПК.Б-2.3. Не может составить частные методики физического воспитания на основе обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры
ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы	ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	ПК.Б-3.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	ПК.Б-3.1. Частично анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования.	ПК.Б-3.1. Не анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования
	. ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки.	ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и	ПК.Б-3.2. Осуществляет частично отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и	. ПК.Б-3.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и
	ПК.Б-3.3.	ПК.Б-3.3.	ПК.Б-3.3.	ПК.Б-3.3. Не

	Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	недостаточно разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся
	ПК.Б-3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ПК.Б-3.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ПК.Б-3.4. Частично анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ПК.Б-3.4. Не анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:<https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Спортивно-массовые мероприятия в России.
2. Задачи и методические особенности организации и проведения новых игр..
3. Классификация видов спортивно-массовых мероприятий.
4. «Технология и организация спортивно-массовых мероприятий», как учебно-педагогическая дисциплина.
5. Значение и краткая история развития спортивных праздников.
6. Требования, предъявляемые к технике безопасности при проведении спортивно-массовых мероприятий..
7. Причины возникновения травматизма и меры его предупреждения при проведении спортивно-массовых мероприятий..
8. Методика проведения физкультурно-массовых мероприятий в оздоровительных лагерях.
9. Гимнастические выступления на спортивном празднике в школе.
10. Методика организация и проведения игры в «Стритбол».
11. Методика организация и проведения игры «Лапта».
12. Технология организации и проведения спортивно-массового мероприятия «Дворовой футбол»
13. Технология организации и проведения соревнований по «Флорболу»

14. Современные требования к спортивным площадкам и спортивному инвентарю для проведения спортивно-массового мероприятия.

15. Общие принципы организации и проведения соревнований по оздоровительному бегу.

7.2.3. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

ПК-2. Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся

ПК-3. Способен определять и использовать в образовательном процессе формы, методы, средства контроля и оценивания процесса и результатов освоения образовательной программы

Т3.1.Что такое спортивно-массовые мероприятия?

- а) мероприятия, доступные для массового участника
- б) мероприятия, в которых происходит подготовка спортсменов
- в) мероприятия для пропаганды спорта
- г) мероприятия, в которых участвует много людей

Ответ: мероприятия, доступные для массового участника

Т3.2. Официальные спортивные мероприятия – это:

- а) мероприятия, включенные в календарный план
- б) мероприятия с участием официальных лиц
- в) мероприятия, которые показывают по телевидению.
- г) Чемпионаты Мира и Европы

Ответ: мероприятия, включенные в календарный план

Т3.3. Что такое технология управления?

- а) использование факса, ксерокса, принтера и другой офисной техники
- б) контроль персонала
- в) составление списка проблем, которые надо решить
- г) последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

Ответ: последовательность (алгоритм) действий для достижения результата

Т3.4. Что такое планирование?

а) составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями

- б) разработка положения о соревнованиях
- в) проведение совещания по организации мероприятия
- г) высокое качество учебно-тренировочного процесса

Ответ: составление перечня необходимых действий и распределение данного перечня между исполнителями

Т3.5. Для чего нужен приказ на проведение спортивно-массового мероприятия?

- а) для обеспечения безопасности
- б) для финансирования мероприятия
- в) чтобы о мероприятии знали СМИ
- г) для лучшей организации

Ответ: для лучшей организации

Т3.6. Заключительный этап организации спортивно-массовых мероприятий представляет собой:

- а) награждение победителей
- б) отчет о мероприятии
- в) подведение итогов соревнований
- г) пресс-конференция для журналистов

Ответ: б)отчет о мероприятии

в) подведение итогов соревнований

Т3.7. Технология - это _____ решения поставленной задачи, стереотипное повторение определенных действий, которое гарантированно приведет к необходимому результату.

Ответ: алгоритм

Т3.8. Воспитательная функция спортивно-массового мероприятия является:

- а) воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни
- б) желание вести активный образ жизни
- в) создание собственного имиджа
- г) быть первым везде

Ответ: воспитание потребности в физической активности и здоровом образе жизни

Т3.9. Образовательная функция - предоставление знаний о видах и формах физкультурно-спортивной _____

Ответ: деятельности

Т3.10. Рекреационная функция спортивно-массового мероприятия - создание условий для проведения свободного активным и полезным образом

Ответ: времени

Т3.11. Что является целью соревнований для всех?

- а) достижение наивысшего спортивного результата
- б) выигрыш ценного приза
- в) вовлечение в физическую активность
- г) укрепление здоровья

Ответ: вовлечение в физическую активность

Т3.12. "Спортивное удовольствие" - это:

- а) положительное эмоциональное состояние при победе в соревнованиях
- б) предвкушение получения солидного денежного вознаграждения за победу
- в) "мышечная радость", радость от движения.
- г) эстетическое наслаждение красотой спорта

Ответ: эстетическое наслаждение красотой спорта

Т3.13. Соревнования по мульти-спорту - это:

- а) гонка на выживание
- б) разновидность многоборья
- в) соревнования по туристскому многоборью
- г) фестиваль спорта

Ответ:

Т3.14. Программа соревнований по мульти-спорту включает в себя:

- а) преодоление полосы препятствий
- б) соревнования по различным видам спорта
- в) комплекс общеразвивающих упражнений
- г) комплекс упражнений, оценивающих физические качества индивида

Ответ: комплекс упражнений, оценивающих физические качества индивида

Т3.15. Основная _____ соревнований для всех – предоставление возможности участия в соревновательном процессе индивидам с разным уровнем физических возможностей в качестве вовлекающего механизма в физически активный образ жизни

Ответ: (цель).

Т3.16. "Новые игры" отличаются от спортивных игр тем, что:

- а) они более современные, придуманы позже спортивных игр
- б) у них упрощенные правила игры и требования к инвентарю
- в) они нравятся детям
- г) в "новых играх" легче получить спортивный разряд

Ответ: они нравятся детям

Т3. 17. Стритбол это:

- а) игра с мячом на улице
- б) игра в баскетбол на улице
- в) игра в баскетбол на 1 кольцо 3x3
- г) игра с мячом на пляже

Ответ: игра в баскетбол на 1 кольцо 3x3

Т3.18. При организации "новых игр" необходимо добиваться:

- а) доступности для максимально большого числа участников
- б) визы врача на заявке участников
- в) строгого и квалифицированного судейства
- г) стартового взноса от участников

Ответ: доступности для максимально большого числа участников

Т3.19. Как оценивается результат участника сверхмарафонского пробега?

- а) по скорости движения
- б) по количеству остановок для отдыха
- в) по количеству преодоленных километров
- г) по времени преодоления дистанции

Ответ: по времени преодоления дистанции

Т3.20. Трасса сверх марафонского пробега должна проходить:

- а) по стадиону
- б) в парке
- в) по улицам и дорогам
- г) в легкоатлетическом манеже

Ответ; по улицам и дорогам

Т3.21. Меньше всего судей требуется при организации:

- а) эстафеты
- б) забегов
- в) 12-часового бега
- г) пробегов

Ответ: 12-часового бега

Т3.22 .Важнейшая роль спортивно-оздоровительных лагерей состоит в том, что:

- а) происходит отдых и оздоровление детей
- б) они служат "школой здорового образа жизни"
- в) растут спортивные результаты детей
- г) дети отвлекаются от улицы в летнее время

Ответ: происходит отдых и оздоровление детей

Т3.23. Долевое финансирование спортивно-оздоровительного лагеря по виду спорта происходит за счет (не считая родительского взноса):

- а) профсоюзов
- б) органов управления физической культурой и спортом и/или образования
- в) комитета по молодежной политике
- г) комитета по туризму

Ответ: органов управления физической культурой и спортом и/или образования

Т3.24.. Органы управления ФКиС имеют право выделить долевое финансирование спортивно-оздоровительного лагеря для всех желающих на:

- а) проезд к месту проведения лагеря
- б) питание и проживание участников лагеря
- в) спортивный инвентарь и организацию спортивно-тренировочных занятий
- г) строительство спортивной площадки в лагере

Ответ: питание и проживание участников лагеря

Т3.25. Спортивно-оздоровительный палаточный лагерь для всех желающих наиболее подходит для:

- а) детей, занимающимся туризмом, скалолазанием, ориентированием и другими видами эко-спорта
- б) для младших школьников
- в) для подростков, в том числе, "трудных", находящихся на учете в органах милиции
- г) для дошкольников

Ответ: а) детей, занимающихся туризмом, скалолазанием, ориентированием и другими видами эко-спорта; в) для подростков, в том числе, "трудных", находящихся на учете в органах милиции

26. Безопасность при проведении спортивно-оздоровительного лагеря обеспечивается:_____

- а) привлечением достаточного числа воспитателей и тренеров
- б) дежурством руководителя лагеря по ночам.
- в) разграничением полномочий и ответственности
- г) привлечением милиции к охране

Ответ: привлечением милиции к охране

26. Основная цель спортивных праздников должна быть:

- а) организация досуга населения в праздничные дни
- б) реализация воспитательно-образовательной функции ФКиС
- в) привлечение внебюджетных средств к спортивно-массовым мероприятиям
- г) праздничная торговля продуктами питания

Ответ: организация досуга населения в праздничные дни

27. Тема спортивного праздника - это:

- а) предмет, о котором автор хочет рассказать зрителю
- б) организация мероприятия в честь праздничных дней календаря
- в) вид спорта, в честь которого проводится праздник

г) показательные выступления спортсменов

Ответ: организация мероприятия в честь праздничных дней календаря

28. Идея спортивного праздника определяет:

- а) патриотическое воспитание молодежи
- б) противодействие вредным привычкам в молодежной среде
- в) победителей массовых соревнований
- г) какие чувства зарождаются в душе у зрителя

Ответ: патриотическое воспитание молодежи

29. Кульминацией церемонии открытия соревнований является:

- а) подъем флага, исполнение гимна
- б) построение команд
- в) приветственное слово мэра города
- г) выступление олимпийского чемпиона

Ответ: подъем флага, исполнение гимна

30. Территориальный принцип организации спортивных праздников означает:

- а) приглашение зрителей из всех районов города
- б) особый режим работы транспорта в день проведения праздника
- в) выбор места проведения праздника с учетом доступности максимальному числу участников и зрителей
- г) приглашение главы администрации района

Ответ: приглашение главы администрации района

31. Что предусматривают принципы при обучении физическим упражнениям

Дидактические принципы	Упражнения:
1. Принцип сознательности и активности	А. Наглядное обучение движению помогает создать полное представление о технике упражнения.
2. Принцип наглядности.	Б. Принцип предусматривает как сознательное отношение к занятиям, так и воспитание у учеников осмысленного отношения к овладению движением, заинтересованности и творческого подхода к решению поставленных задач..
3. Принцип доступности.	В. Данный принцип требует постановки задач, соответствующих силам ученика.
4. Принцип систематичности.	Г. Данный принцип подразумевает непрерывность процесса формирования двигательных навыков.

Ответ 1Б, 2А, 3В, 4Г

ВОПРОСЫ НА ЗАЧЕТ

По дисциплине «Технологии организации спортивно-массовых мероприятий»

1. Правовые основы организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.
2. Этапы подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.
3. Документация по организации и проведение физкультурно-массового мероприятия: положение, приказ, смета, письмо спонсору, договор со спонсором, акт выполненных работ, акт списания, благодарственное письмо.
4. Соревнования для всех как новая категория соревнований
5. Технология организация соревнований по мульти-спорту
6. Теоретические подходы к организации "новых игр"
7. Технология организация соревнований по уличному баскетболу

8. Технология организация и проведение соревнований по «Лапте»
9. Формы массовых игровых соревнований
10. Особенности организации соревнований по стритболу
11. Технология проведения соревнований по мини-футболу.
12. Технология организация соревнований по дворовому футболу
13. Общие принципы организации соревнований по бегу
14. Формы массовых соревнований по бегу
15. Технология организации соревнований по длительному бегу.
16. Положение о проведении спортивно-массового мероприятия

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

a) основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1381285> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Литвиненко С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии.- М.: изд-во ТПФ, 2005. – 356 с.

3. Литвиненко С.Н. Инновационные технологии организации спортивно-массовых мероприятий.- Ростов-н/Д: Изд-во ЮФУ, 2008. -110 с.

4. Хуббиев Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000483> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915399> (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

.б) дополнительная литература:

1. [Капустин П. Newgames - игровое движение // Спорт для всех.](#) 1998, № 3, с. 43.

2. [Литвиненко С.Н. Новые формы массовых соревнований:](#) Матер. VII Междунар. науч. конгресса "Современный олимпийский спорт и "спорт для всех"" , Москва 24-27 мая 2003 г. Т. 3. - М.: СпортАкадемПресс, 2003.- С. 31-33.

3.[Литвиненко С.Н. Педагогические и управленческие технологии развития спорта для всех // Теория и практика физ. культуры.](#) 2004, № 10 - С. 11-14.

4. Гимнастика и методика её преподавания: Учебник для факультетов физической культуры /Под ред. Н.К. Меньшикова. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. - 463с.

5. Гимнастика и методика преподавания: Учебник для институтов физической культуры /Под ред. В.М Смолевского. – Изд. 3-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 336 с.

6.Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены [«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»](#), размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО